

毕节医学高等专科学校

# 老年保健与管理专业人才培养方案

( 专业代码 : 520803 )

毕节医学高等专科学校  
二零二一年十一月

## 高等职业学校老年保健与管理专业人才培养方案

### 一、专业名称（专业代码）

老年保健与管理（520803）。

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、基本修业年限

三年。

### 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 老年保健与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业类证书举例（代码）
医药卫生大类（5208）	健康管理类与促进类（520803）	Q851（老人长期照护、养护、精神康复、安宁疗护） Q852（社会看护、帮助服务）	4-10-01 生活照料服务人员； 4-14-01 医疗辅助服务人员； 4-14-02 老年健康评估师； 4-14-99 其它健康服务人员	老年能力评估； 老年照护服务； 老年康复服务； 失智照护服务； 精神心里支持服务； 老年活动策划组织； 养老培训指导； 养老机构管运营管理	老年人能力评估师； 社会工作者； 健康管理师； 公共营养师等； 失智老人照护； 老年照护； 医养个案管理

#### （一）就业岗位

1. 初始岗位 本专业学生毕业后可在各类养老机构（老人院、社会福利院、敬老院、老年公寓、老年人日间照料中心等涉老服务行业等）从事老年人生活照护、常见疾病护理、康复保健、心理护理、老年活动策划与组织等工作；能在如民政、养老机构、老年活动中心等处社会工作岗位上从事老年社会工作服务。
2. 相近岗位 健康管理师、健康咨询师、康复技师、社会工作者、养老机构管理员等。
3. 发展岗位 在各级养老机构从事初、中级管理工作。

## (二) 岗位典型工作任务与职业能力分析

通过调研和专家论证，本专业典型工作任务与职业能力分析见下表（表2）

表2 老年保健与管理专业工作任务与职业能力分析

工作任务	理论知识	职业能力	职业素质
老年照护	掌握老年人的生理特点，常见疾病特点及养老照护相关学科基本知识，熟悉老年人常见疾病防治与护理知识；熟悉和老年人相关的各种法律法规。	具有对老年人进行专业生活照护及疾病照护的能力；能熟练指导及应用老年护理器材；具有正确向老年人进行疾病防治与康复的宣传与指导的能力。	具有良好的职业道德和崇高的敬业精神，具有良好的沟通能力，具备细心、耐心与责任心，关怀老年人，为老年人提供细心、周到的照护服务。
社会工作	掌握社会工作的相关理论知识，能对老年人开展社会工作。	具有对群体开展社会工作的基本能力，能开展个案工作、小组工作、社区社会工作，并具备拓展社会工作的能力。	具有良好的职业道德和崇高的敬业精神，具有对群体开展社会工作基本素质。
老年社会工作	掌握老年人社会工作的相关理论知识，能对老年人开展社会工作。	具有对老年人开展社会工作的基本能力，能开展老年个案工作、老年小组工作、老年社区社会工作，并具备拓展社会工作的能力。	具有良好的职业道德和崇高的敬业精神，具有对老年人开展社会工作基本素质。
康复技师工作	掌握各种和康复相关的理论知识，能熟练运用相关知识，对老年进行康复指导。	具有对老年人进行康复指导的能力，能熟练运用康复技术对老年人进行康复治疗或护理。	具有爱心、耐心、责任心及良好的沟通与交流能力，能对老年人进行正确的保健、康复指导。
养生保健工作	具有中医基础知识、中医养生保健技术、老年人营养与膳食等知识；能正确运用饮食、中药、中医养生保健理论知识对老年人进行养生指导、保健工作。	具有合理运用饮食、中医养生保健技术，对老年人进行养生、保健指导工作的能力。	遵纪守法，爱岗敬业；质量为本，真诚守信；尊重、关心、爱护老人；能真诚地为老人进行养生保健服务。
养老机构管理工作	掌握养老机构设置要求、管理方式、方法的基本理论知识；具备对养老机构进行管理的基本能力。	能在各种养老机构，如敬老院、福利院、养老院、护养院、社区老年活动中心等老年服务单位从事管理工作的能力。	具有诚信敬业、严谨务实、爱岗奉献、扎实做事的工作作风，具有团结协作和正确处理人际关系的基本能力。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向老年人长期养护、专业照料、慈善、救助行业的老年人健康评估、生活照料、医疗辅助服务、精神心理支持服务、康复保健服务、养老培训、养老机构运营管理职业群（或技术领域），能够从事老年人能力评估、基本照护服务、康复服务、失智老人照护、养老培训指导、老年人康乐活动策划组织、养老机构运营管理工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握老年照护、老年康复、老年健康促进、养老服务质量管理等相关知识与技能，了解中国传统孝老文化，遵守敬佑生命、尊老爱老、甘于奉献的职业道德准则，具备安全第一、生命至上、守正创新的社会责任感和职业精神。

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治思想理论、军事理论技能、国家安全教育、劳动教育、信息技术、体育、艺术、大学英语、中华优秀传统文化、应用文写作、健康人文、职业发展与就业指导、大学生心理健康、基本救护技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素质，具备一定的职业生涯规划

划能力。

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通协调能力，具有较强的集体意识和团队合作精神，结合专业需要学习一门外语并加以运用，增强国际视野。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握老年人人体解剖及生理特点、健康状况评估及常见疾病的基本知识。

(4) 掌握老年人的心理特点。

(5) 掌握常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。

(6) 熟悉养老机构运行及管理知识。

(7) 熟悉智慧养老服务的基本理论。

## 3. 能力

(1) 掌握老年人能力评估技术技能，具备为老年人开展照护服务等级需求评估能力。

(2) 掌握老年人基本照护技术，具备为老人开展生活照料、生命体征监测、用药安全、安宁疗护的能力。

(3) 掌握老年人康复保健技术技能，具备为老人提供康复锻炼指导及康复辅具使用指导能力。

(4) 掌握失智老人照护技术技能，具备监测失智老人情绪特点、安全风险预防及记忆力评估及训练的能力。

(5) 掌握老年康乐活动策划组织的技术技能，具备为不同需求老人开展不同类型的老年康乐活动的的能力。

(6) 掌握老年人精神心里支持服务的技术技能，具备与不同心里情绪特征的

老人进行沟通交流能力，能够判断、预防及安抚特殊情绪状态老年人。

(7) 掌握养老服务培训指导技术技能，具备组织培训养老服务人员及撰写报告的能力。

(8) 掌握机构运营管理技术技能，具备对机构服务质量进行管理提升、机构安全风险预防及机构产品营销的能力。

(9) 掌握养老信息化技术技能、具备通过信息化平台和手段进行服务质量提升、服务产品推广、服务成本降低的能力。

(10) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握健康养老服务领域数字化技能。

(11) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(12) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(14) 践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

### **(三) 培养模式**

#### **1. “二元三段式”人才培养模式**

“二元三段式”人才培养模式中“二元”强调学校和教学机构在人才培养中的“双主体”作用，突出学校与教学机构在人才培养中的重要位置。

“三段式”指学生课程实践能力培养分三个阶段：通过“校内实训（第一段）、基地见习（第二段）、基地顶岗实习（第三段）”，强

化学生技能培养的三阶段学习。“三段式”人才培养中强调注重

“三结合”：在校学习与教学基地见习相结合（第一结合），毕业实习理论知识与实践能力的培养相结合（第二结合），毕业考试与职业技能培训相结合（第三结合）。“三段式”人才培养模式突出老年保健与管理专业学生第一年在校打基础，实现学生职业基础能力铺垫，第二年利用校企教学资源优势，实现学生职业技能提升，第三年到实习机构毕业实习，实现学生综合职业能力培养。

### 2. 突出老年工作岗位中职业能力培养

以培养学生的职业能力为主导，做到公共基础课程与专业课程相衔接，专业理论课与专业实训实习课相衔接，培养目标与岗位需求相衔接，专业素质与人文素质相衔接。以“公共基本素质”“专业基础能力”“专业核心能力”和“专业拓展能力”四大能力建设为主，培养学生在各种老年工作岗位上应具备的素质和能力。

### 3. “1+X”证书培养模式

教学内容对接职业技能等级考试，采取多种学习形式，使学生在毕业时取得专业毕业证书、各种职业技能等级证书、普通话等级证书等，达到“1+X”多证书的职业教育人才培养目标，拓展学生的综合职业能力，拓宽学生的就业面。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程模块设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。教学系组织制（修）订每一门课程的课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新理论、新规范纳入课程标准和教学内容。

#### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，开设思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等必修课；具体开设有

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础、形势与政策/贵州省情、大学生心理健康教育、军事理论与军事技能、安全教育、大学英语、信息技术、大学生体育与健康、大学语文等课程。并结合学校传统文化教育、文学欣赏、语言文字、劳动卫生专项活动等，对学生进行思想政治、人文素养的综合培养。

## 2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，及有关教学环节。包括以下主要教学内容：

### （1）专业基础课程

专业基础课程设置 6 门。包括：管理学概论、基础医学概论、老年服务与管理概论、老年营养与膳食保健、老年服务伦理与礼仪、药理学（老年用药）。

### （2）专业核心课程

专业核心课程设置 8 门：老年人心理与行为、老年健康照护技术、老年综合健康评估、老年中医康复保健技术、老年护理学、老年人沟通技巧、老年活动策划与组织、养老机构管理与运营实务等。

### （3）专业拓展课程

专业拓展课程包括：老年社会工作方法与实务、互联网+智慧养老、中医养生保健、老年人辅助器具使用等。

## （二）课程要求

教学过程中结合“立德树人”的教育要求，确定了每一门课的德育目标，要求教师结合教学需要，在使用基础教材的基础上，制作、修订相应的教辅资料或编写符合教学需要的校本教材，或在备课过程中增加思政内容，将思政元素融入每一门课的教学过程中，即进行“三教”改革，并将思政内容在教师业务学习、辅导员工作会议上进行普及，达到“三全育人”的目的。

## （三）实习实训课程

实习实训教学课程主要包括实验、实训、实习、机构实践等。实验、实训、



毕节医学高等专科学校老年保健与管理专业人才培养方案  
 实习可在校内实训室、校外实训基地（老年日托中心、社区老年服务站、老年护理院或养老机构）等完成；毕业实习要求在综合型的养老机构及老年人护理院完成，能够进行老年人日常照护、养老机构管理、老年人社会工作等工作模块的训练。实习期间严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

### 1. 校内实训

(1) 专业基础技能实训：充分利用多媒体互动教学、虚拟仿真实验教学等信息化教学资源及专业实训教学设备，按照实验操作流程，采用教师示教，学生小组操作，师生共同评价的教学模式，在实验室完成各种基础学科实验实训，培养学生操作能力、观察能力、分析问题及解决问题的能力。

(2) 专业技能实训：根据老年保健与管理专业岗位能力分析，结合专业实践技能要求，制定各学科实训项目及教学标准，充分利用校内模拟实训室及专业操作技能实训室等专业实训教学资源，以教师示教、学生回示的教学方法进行交互训练。课余时间开放实训室，以供学生自主学习，为学生熟练掌握专业基本技能提供基本保障。学生在进入毕业实习前，必须通过综合专业操作技能考核，合格者方能进入机构实习。老年保健与管理专业技能实训教学安排见表 3

表 3 老年保健与管理专业技能实训教学安排表

序号	学习领域	技能项目	学时	时间安排						实践地点	
				一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	校内	校外
1	老年综合健康评估	生命体征评估	2		√	√	√	√	√	√	√
2		一般项目评估	2		√	√	√	√	√	√	√
3		头面颈评估	2		√	√	√	√	√	√	√
4		胸部评估	2		√	√	√	√	√	√	√
5		腹部评估	2		√	√	√	√	√	√	√
6		生活方式的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
7		老年急重症的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
8		老年平衡与步态功能评估	2		√	√	√	√	√	√	√
9		老年吞咽困难的评估	2		√	√	√	√	√	√	√

毕节医学高等专科学校老年保健与管理专业人才培养方案

10		老年运动功能的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
11		老年精神心理的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
12		跌倒的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
13		疼痛的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
14		压疮的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
15		营养不良的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
16		尿失禁的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
17		大便失禁的评估	2		√	√	√	√	√	√	√
18	老年健康照护技术	洗手技术	2			√		√	√	√	√
19		口腔护理、刷牙法	4			√		√	√	√	√
20		床上洗头	2			√		√	√	√	√
21		床上擦浴	2			√		√	√	√	√
22		鼻饲饮食法、喂食技术	2			√		√	√	√	√
23		纸尿裤、护理垫使用与更换	2			√		√	√	√	√
24		助行器使用(轮椅、拐杖)	2			√		√	√	√	√
25		卧位安置、保护具的使用	2			√		√	√	√	√
26		协助翻身技术、搬运法	2			√		√	√	√	√
27		无菌技术	2			√		√	√	√	√
28		隔离技术	2			√		√	√	√	√
29		生命体征的测量	4			√		√	√	√	√
30		口服给药法、超声雾化吸入法	2			√		√	√	√	√
31		冰袋、冰帽、冰囊的使用,乙醇拭浴	2			√		√	√	√	√
32		心肺复苏	6			√		√	√	√	√
33	氧气吸入法、吸痰法	2			√		√	√	√	√	
34	尸体护理技术	2			√		√	√	√	√	
35	中医康复保健技术	灸法保健技术	4				√	√	√	√	√
36		拔罐保健技术	4				√	√	√	√	√
37		刮痧保健技术	4				√	√	√	√	√

38		耳穴保健技术	4				√	√	√	√	√
39		推拿保健技术	4				√	√	√	√	√
40	老年人 辅助器 具使用	助行器、生活辅 助用具使用	4				√	√	√	√	√

## 2. 校外实习基地实训教学（教学见习和毕业实习）

### （1）教学见习

#### 1) 时间：2 周

2) 具体要求：见习对象为一、二年级学生，利用寒、暑假进行见习实践活动。见习前先进行组织动员、岗前培训，学生持介绍信到家乡所在地老年日托中心、社区老年服务站或其他老年服务机构见习。见习内容包括参观机构、跟随带教老师初步了解机构的工作流程，了解老年人相关工作的基本过程与方法。

### （2）毕业实习

第五、六学期进行毕业实习：总实习周数 32 周

1) 养老机构：实习 32 周, 老年照护部门 16 周, 康复部门 2 周，健康管理部门 2 周，老年营养与膳食部门 2 周、养生保健部门 4 周、管理部门 6 周；

2) 其他相关机构：医院，如老年病房、康复病房、针灸推拿等相关科室；其他老年服务机构：如老年日托中心、社区养老机构、老年人活动中心、老年用品生产、营销单位，民政涉老部门或岗位等。

实习原则上安排在各级养老机构；根据实习城市的不同，在养老机构实习的基础上，可以适当选择其他涉老服务行业。当同时选择其他实习单位后，在养老机构实习的时间可以相应缩短，达到总实习时间 32 周即可。实习一般应该满 32 周，但根据教育部该专业的教学标准及学校实际情况，实习期满 24 周后，如联系到专业对口的工作单位或岗位，可以提出顶岗实习申请（申请顶岗实习的具体条件见学校实习管理规定）。

### （3）目标要求

#### 1) 树立“尊老、爱老、孝老、护老”

观念，以老年人为中心，养成良好的对老年人实施保健指导及照护的工作习惯，具有对老年人进行日常照护、疾病照顾、保健指导、心理护理、康复训练、健康管理等的能力。

2) 具有正确、规范、熟练地进行日常护理操作、中医养生保健技术操作的能力。

3) 具有对老年人进行卫生宣教、保健指导、康复指导的能力。

4) 掌握基本的沟通、交流技巧，在对老年人的护理、治疗、康复等工作中学会与老年人及其家属和谐相处、友好合作的方法与技巧。

5) 能初步运用预防保健知识、康复知识，向老年人、家庭、社区提供保健指导、康复训练、健康咨询等服务。

#### (4) 各部门实习内容

1) 老年照护部门：①了解老年照护部门的工作流程、工作职责；②熟悉老年人综合评估的方法、能对老年人的身体状况作出正确评估；③熟练掌握老年人健康照护技术，如老年人饮食照料、排泄照料、移动搬运和轮椅使用技术、日常用药管理等；④掌握老年人常见疾病的护理；避免老年人日常生活中常见的意外伤害；⑤掌握临终关怀的理念、临终老人的护理原则、临终患者各阶段的心理、生理反应；⑥能判断老年人心理问题，运用相关知识维护和促进老年人的心理健康。

2) 康复部门：①掌握老年人康复治疗的基本概念、内容、方法；②掌握关节活动技术、肌力训练技术、冷疗法、水疗法、传统康复手法等；③熟练掌握中医养生康复保健知识和技术，促进老年人的身心康复。

3) 营养与膳食部门：①掌握老年人营养膳食的配制原则；②能合理对老年人的营养与膳食进行指导。

4) 管理部门：①熟悉养老机构的组织、结构；②熟悉养老机构财务与后勤支持管理、安全管理等知识。

5) 社会工作部门：老年社会工作服务，主要包括老年个案工作服务、老年

小组工作服务、老年社区工作服务等。

6) 其他老年服务机构: ①社区老年服务机构(老年日托中心、社区养老机构等): 学习社区老年服务机构的工作流程, 并能对社区老人进行日常生活照护、常见疾病照护等。②老年用品生产、营销部门: 熟悉老年人常用保健用品的生产、使用; 能根据老年人的健康状况, 选择和推荐老年人适用的保健产品。③老年人活动中心: 学习策划与组织老年人休闲活动的方法, 能参与策划、组织社区老人的各项文体活动。④民政涉老部门: 学习国家、地方和涉老行业相关的文件、法律法规及相关知识。⑤社会工作部门(或开展有社会工作的机构): 实习内容有: 社会工作机构日常事物, 如个案工作服务、小组工作服务、社区工作服务等。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 学时安排

三年学习期间必修课总学时为 3020 学时, 每 16~18 学时折算 1 学分, 共 144 学分, 包括在校学习的 1940 学时、104 学分(必修课中公共基础课学总学时 728 学时, 35 学分; 实践性教学学时为 420 学时), 第三年在实习机构顶岗实习的 960 学时、32 学分。教学时间安排如表 4 所示。

表 4 各学期教学安排

学期 学年	入学 教育	教 学	复 习 考 试	毕 业 实 习	社 会 实 践 或 就 业 创 业	寒 暑 假	教 学 周 数 总 计
第一学期	2	16	1		1	6	20
第二学期		18	1		1	6	20
第三学期		18	1		1	6	20
第四学期		18	1			2	19
第五、六学 期				32	8	12	40
总 计	2	57	4	32	11	32	119

(二) 教  
学  
进  
程  
安  
排  
(见  
表 5)

表 5 老年保健与管理专业教学进程表

### 毕节医学高等专科学校 2021 年实施性教学进程表(大专)

毕节医学高等专科学校老年保健与管理专业人才培养方案

专业：老年保健与管理专业

日期：2021年11月28日

项目	课程名称	按学期分配			学时数			按学年及学期分配						
		考试	考查	学分	总学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年		
								1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5.6 学期		
序号							16 周	18 周	18 周	13 周	32 周		4 周	
必修课	公共基础课程	1	思想道德修养与法律基础 (法制教育)	1		3	48	32	16	3				2周进行 毕业前就 业实践,2 周返校进 行就业指 导及就业 培训,计4 学分
		2	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论	2		3	54	42	12		3+1			
		3	大学生心理健康教育		2	2	32	22	10			2		
		4	形势与政策与贵州省情		1	2	32	32	0	2	每学年2次形 势政策报告专 题学习。			
		5	军事理论与军事技能		1	4	148	36	112	2周军训 112 学时计 2 学分;军事理论 36 学时计 2 学分,分 4 个学期完成,每学期 9 学时专题讲座学 习。				
		6	安全教育		1234	1	20	16	4	每学期2次专题学习 (辅导员 16 学时),1 次安全演练(4 学 时)。				
		7	大学生就业与创新创业指 导		1234	1	20	16	4	每学期2次专题学习 (4 学时)、每学年 1 次创业就业实践指 导(2 学时)				
		8	生态文明教育		3	1	16	16	0	第3 学期完成,由思 想政治理论部组织 实施。				
		9	新时代大学生劳动教育		1234	4	66	16	50	每学期4 学时理论课 或专题讲座,50 学时 实践,由劳动课教研 室组织实施。				
		10	体育(中医传统保健功法)		1234	4	132	0	132	2	2	2	2	
		11	大学英语		1	2	32	26	6	2				
		12	信息技术		1	4	64	0	64	4				
		13	语文		1	4	64	54	10	4				
	<b>小计</b>			<b>35</b>	<b>728</b>	<b>308</b>	<b>420</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
必修课	专业基础课程	14	管理学概论	1		4	80	70	10	5				
		15	基础医学概论	1	2	9	170	120	50	5	4			
		16	老年服务与管理概论		2	3	54	46	8		3			
		17	社会综合能力(初级)	2		4	72	62	10		4			
		18	社会工作实务(初级)		3	4	72	62	10			4		
		19	老年营养与膳食保健		4	2	38	30	8				3	
		20	老年服务伦理与礼仪		3	2	36	28	8			2		
		21	药理学(老年用药)	2		3	54	46	8		3			



学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1, 专业教师双师比例达 92%, 专任教师队伍有合理的梯队结构, 其中副高级以上职称、中级职称、初级及以下职称各占 20%、45%、35%, 以 40 岁以下中青年教师居多, 工作能力强。

能够整合校内外优质人才资源, 选聘企业高级技术人员担任产业导师, 组建校企合作、专兼结合的教师团队, 建立定期开展专业(学科)教研机制。

## 2. 专任教师

具有高校教师资格; 原则上具有护理学、康复医学、预防医学、管理学、社会学等相关专业本科学历; 具有本专业理论和实践能力; 能够落实课程思政要求, 挖掘专业课程中的思政教育元素和资源; 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革; 能够跟踪新经济、新技术发展前沿, 开展技术研发与社会服务; 专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训, 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## 3. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力, 能够较好地把握国内外老人长期照护、养护、精神康复、社会看护行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强, 在本专业改革发展中起引领作用。

## 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

教学设施有能满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室, 有校内实训



室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室

专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

#### (1) 医学形态解剖实训室

学校有生命科学馆、有医学形态解剖实训室,配备有人体标本、人体模型、解剖台、病理人体标本、陈列病理解剖标本柜、组合解剖台、不锈钢器械等。

#### (2) 老年人多功能护理实训室

老年人多功能护理实训室配备有多功能老年人护理训练模拟人、多功能护理床,电脑等,有老年人功能评估系统、身高体重测量仪、认知训练系统等,能对老年人进行健康评估、疾病护理等。

#### (3) 老年人生活照护实训室

老年人生活照护实训室配备护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、助行器、老年人桌、老年人无障碍浴室等。

#### (4) 老年人急救护理实训室

有多功能急救模拟人(CPR、气管插管、除颤起搏四合一功能系统)、多功能护理床、输氧设备、输液设、监护设备等。

#### (5) 老年人康复保健实训室。

配备老年人功能锻炼台阶、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器、可调式 OT 桌等。

### 3. 校外实训基地

学校有固定校外实训基地 6 家:能够开展老年人健康评估、老年人健康管理

毕节医学高等专科学校老年保健与管理专业人才培养方案

理、老年人健康教育、老年人身心保健工作等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。各实习基地能提供老年人身心康复保健服务岗位、老年人能力评估员岗位、养老机构技术主管岗位等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。有可利用的数字化教学资源库、文献资料等信息化条件，能支持信息化教学。实习机构鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### (三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，主要选择由教育部、国家卫生健康委、行指委等组织编写的、由人民卫生出版社、科学出版社、机械工业出版社、社会工作出版社等出版的规划教材。学校制订有合理的教材选用机制，严格按规范程序对各出版社的教材进行筛选。根据教学需要进行教材改革，对重难点教学内容使用活页教材等加以强调。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：老年保健与管理行业政策法规、技术规范以及老年保健与管理专业的服务规范、技术标准手册等；老年保健与管理类图书和实务案例类图书；5种以上老年保健与管理专业类学术期刊等。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

#### （四）学习评价

##### 1. 评价方式

学生学习评价由学校（教师、学生、学校相关职能部门）、实习机构（职能部门、带教老师或指导教师）等多个主体参与，采用过程性评价与考核性评价相结合、学校评价与实习机构评价相结合的方法，注重学生综合素质评价。

##### 2. 评价内容

（1）在校期间考核评价：包括基本素质评价和课程考核评价。

###### 1) 基本素质评价：

根据课程不同，可采用课堂提问、作业、小测验、实验实训测试、在虚拟工作场景中完成工作任务等多种形式进行基本素质评价，并以学生自评、学生互评、教师评价按不同比例得出基本素质评价分。

2) 课程考核评价：对教学过程中的各科目，理论性课程主要通过理论考核，包括阶段性测试、期末测试，按不同比例计算出总分；实训课程主要通过理论考核加实训考核，按不同比例计算出分值。

在校学习期间各学习科目的最终评价以基本素质评价（40%）+课程考核评价（60%），得出该学科最终评价结果。

（2）实习考核评价 实习期间的考核评价主要由实习机构完成，其中职业道德占20%，岗位技能及理论考核占60%，出勤及平时表现占20%。第三年实习考核不合格者当年不能毕业。

###### （3）毕业考试

毕业考试科目 1. 管理学综合（管理学概论+养老机构管理与运营实务）， 2. 老年学综合（老年护理学+老年人心理护理）， 3. 老年服务技术综合（老年健康照护技术+老年中医康复保健技术），考试三科成绩均合格，才能认定为毕业考试合格。

#### （五）质量管理

学校建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制，有健全的专业教学质量监

毕节医学高等专科学校老年保健与管理专业人才培养方案  
控管理制度，有完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、  
人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准，通过教学实施、过程监控、质量  
评价和持续改进，达成人才培养规格。

护理系有完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课  
程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，  
建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功  
能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校建立有毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学  
业水平、毕业生就业情况等统计、分析，定期评价人才培养质量和培养目标  
达成情况。并充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质  
量。

## 九、毕业要求

老年保健与管理专业学生毕业需要拿到“1+X”证书，“1”即毕业证书，“X”  
指多个职业技能等级证书。

### （一）毕业证书

说明：每16~18学时计1学分，岗前培训、毕业实习、毕业前就业指导及培  
训每周计1学分。学生通过三年的学习，须修满本专业人才培养方案所规定的144  
学分及以上，其中必修课须完成104学分，毕业实习完成32学分，限选课完成6  
学分及以上，任选课2学分及以上，素质拓展3学分以上。且毕业考试三科全部  
合格才能获得毕业证书。

### （二）职业技能等级证书

学生在校期间除拿到专业毕业证书之外，可以  
根据专业特点，结合个人兴趣爱好，选择参加职业技能工种培训及考核，毕业  
时获得“普通话水平测试等级证书”“养老照护员资格证”“失智老人照护员等  
级证书”等证书，达到“1+X”证书要求。